



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Концепция системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Жаркова Татьяна Ивановна
методист ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЦИПЫ КОНЦЕПЦИИ

Открытость – обеспечивать прозрачность, доступность и организовывать влияние множества субъектов

Компетентность – ориентироваться на компетенции, а не на достижения

Практикоориентированность – «встреча» с практикой и проблемой

Индивидуализация – строить работу исходя из самоопределения, интересов и увлечений детей и молодёжи

Межведомственность – вовлекать представителей разнообразных ведомств и сфер деятельности

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТИПАХ ОДАРЁННОСТИ

1. Общая одаренность – высокий уровень способностей в изучении тех или иных общеобразовательных предметов

[Школы – Предметные олимпиады]

2. Специальная одаренность – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений)

[Специализированные Образовательные Центры – Конкурсы]

3. Мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик

[Программы открытого дополнительного образования - Компетентностные состязания]

МОТИВАЦИОННАЯ ОДАРЁННОСТЬ

Мотивационно-одарённые дети:

1. Ставят перед собой рекордные жизненные цели;
2. Осваивают современные прорывные компетенции;
3. Мотивированы на высокие достижения в профессиональной деятельности;
4. Ориентированы на создание и участие в инновационных проектах и программах;
5. Реализуют конкурентоспособные стратегии в прорывных практиках

Стратегия выявления и развития мотивационной одаренности – это ставка на развитие конкурентоспособности страны

ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ



1. ВЫЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ:

массовые образовательные программы и проекты, позволяющие участнику применять свои навыки и компетенции в решении практически значимых задач (социальные, культурные, антропологические, инженерно-конструкторские практики, практики научного познания, практики регионального развития)

2. НАВИГАЦИЯ И ТЬЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА:

систематизация образовательных возможностей с учётом интересов и потребностей детей, формирование рекордных образовательных и жизненных стратегий

3. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И МЕНТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

работа с индивидуальными профессиональными и образовательными стратегиями, система тьюторства и менторства

ОРГПРОЕКТ СИСТЕМЫ

1

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Точкой входа являются практикоориентированные модульные образовательные программы по направлениям:

- Инженерно-конструкторские практики
- Практики научного познания
- Антропологические практики
- Практики культурной политики
- Практики регионального развития
- Социальные практики и т.д.

В рамках данных программ осуществляется:

- Постановка практикоориентированной образовательной задачи
- Тьюторское сопровождение участников
- Взаимодействие с экспертами-практиками и наставниками
- Формирование индивидуальных образовательных стратегий в выбранной практике
- Оценка компетенций и образовательных дефицитов



2

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

- Носят образовательный характер.
- Проходят в форматах проектно-аналитических сессий, организационно-деятельностных, стратегических и имитационно-моделирующих игр и т.д.
- Дети решают открытое проблемное («взрослое») задание в той или иной реальной практике.
- Осуществляется динамическая оценка компетенций.
- Осуществляется тьюторское сопровождение участников.
- Привлекаются эксперты регионального и федерального уровней.



3

СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

На основе оценки компетенций при решении реальных практических задач происходит выявление одаренных детей, сопровождение которых на следующем этапе заключается в оформлении индивидуальных образовательных стратегий, качественной образовательной навигации и обеспечении включения в практику.

МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Аудит существующих конкурсов, фестивалей, соревнований, образовательных проектов и программ, направленных на выявление ОД
- Формирование нового **интегрированного (образование, спорт, культура) перечня проектов и программ для ОД**
- Закрепление **единых принципов набора детей в программы сопровождения через механизм практикоориентированных компетентностных испытаний**
- Разработка локальных нормативных документов, закрепляющих функционирование системы на межведомственном уровне
- Создание и обеспечение функционирования **центра сопровождения и образовательной навигации ОД**
- Создание **открытого информационного ресурса (портала) презентующего возможности сопровождения одаренных детей на региональном уровне и возможные точки входа в систему**

ПОДГОТОВКА КАДРОВ И ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Проведение кадровых школ по **разработке и реализации образовательных программ и проектов для одаренных детей**
- Специальная подготовка тьюторов
- Организация стажировочных площадок для педагогов в рамках компетентностных испытаний (с сертификацией, дающей право самостоятельного проведения компетентностных олимпиад)
- Тиражирование методик проведения **компетентностных испытаний** и систем оценки компетентностных образовательных результатов

ПРЕИМУЩЕСТВА ОТКРЫТОЙ МОДЕЛИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



- Основной единицей модели является открытая практикоориентированная образовательная программа для одаренных детей.
- Современная модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам Всероссийского и международного уровней.
- Модель не требует создания дополнительной инфраструктуры, а разворачивается на базе уже существующей в системе образования.
- Модель функционирует по принципу набора, а не отбора, что обеспечивает высокий охват детей.
- Модель обеспечивает два типа результатов: для детей не проявивших высокой мотивации или способностей обеспечивается образовательный результат, а для детей проявивших одаренных организуется сопровождение.